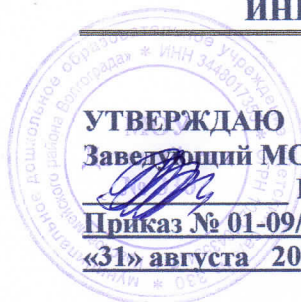
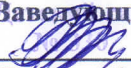


Департамент по образованию администрации Волгограда  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400096, Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486  
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:sad330@mail.ru  
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

---



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ Детский сад №330  
 Качуровская Е.В.  
**Приказ № 01-09/ 61- ОД от**  
**«31» августа 2020 г.**

Рекомендовано к реализации  
Педагогическим советом  
**Протокол № 1**  
**«31» августа 2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Азбука экологии»  
/познавательное развитие/**

**Возраст детей: 3-4 лет  
Объем программы: 36 ч.**

**Модифицирована Головань В.Н.,  
воспитатель**

## Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	
3. Цели и задачи программы	4
4. Принципы и методы организации занятий	5
5. Ожидаемый результат.	5
6. Методическое обеспечение.	6
7. Учебно-тематическое планирование. (Приложение)	

## 1. Пояснительная записка

Данный перспективный план разработан для детей второй младшей группы. При разработке учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности воспитанников.

Рабочая программа «Азбука экологии» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством. Наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, будет ли расточительным хозяином, понимающим природу, во многом зависит от взрослых, направляющих его воспитание. Основное содержание экологического воспитания дошкольников – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам...

Предлагаемая технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно-игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них. Поэтому воспитатель сам должен четко различать, где сказка, а где правда, и правильно отражать это в речи – не злоупотреблять уменьшительно-ласкательными формами, когда речь идет о природе.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок нами используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет кружковая работа.

Основным приоритетным направлением кружковой работы второй младшей группы является формирование основ экологической культуры и мировоззрения через расширение представлений о:

- предметах и явлениях природы,
- растительном и животном мире,
- правилах поведения в природе,
- существующих в ней взаимосвязях,
- бережном отношении ко всему живому.

## 2. Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Главным обстоятельством, обеспечивающим успех кружковой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста.

Малыши 3-4 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их произвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя. Итак, успех экологического воспитания малышей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой
- использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание воспитателем в своем поведении (действиях и словах) образца для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

## 3. Цели и задачи программы

**Цель:** Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

**Задачи:**

- формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными, расширять и обогащать знания детей об их внешнем виде, повадках и среде обитания;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе через общения с окружающей средой;
- развивать средствами природы эстетические и патриотические чувства;
- создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

#### **4. Принципы и методы организации занятий**

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».

3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».

4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».

5. «Жизнь растений и животных в сообществе».

6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.). **Возраст детей: 3-4 года**

**Сроки реализации** – 1 год

**Режим работы кружка:** занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 15 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** составляет – 36 часов

### **Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

## **5. Ожидаемые результаты**

### **знать**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

### **иметь представление**

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

### **уметь**

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы..Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## **6.Методическое обеспечение.**

1. Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
7. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
8. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.

9. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
10. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
11. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г
12. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
13. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
14. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
15. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
16. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008